МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЯЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА имени А.М.Никифорова»

СЕЛА ВЯЗОВКА РАДИЩЕВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Вязовская ОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Рыжова

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный город»

при МОУ «Вязовская ОШ

имени А.М.Никифорова»



«Детское телевидение»

|  |  |
| --- | --- |
| Составители:  | учитель русского языка и литературы – *Жукова Альфия Хайдаровна* и учитель географии и биологии – *Семенова Галина Владимировна* |

С. Вязовка 2017.

Содержание программы

Информационная карта …………………………………………………………………………….3

Пояснительная записка……………………………………………………………………………4

Принципы организации деятельности…………………….……………………..………………..5

Социально - педагогическое обоснование программы…………………………………………..5 Объективные факторы работы лагеря…………………………………………………………….5

Этапы реализации программы……………………………..………………………………………6

Механизм реализации программы…………………………...…………………………………….7

Методическое сопровождение программы…………………...…………………………………...9

Основное содержание программы ………………………………………………………………..9

Режим дня…………………………………………………………………………………………..12

План мероприятий программы «Детское телевидение»………….…………………………….14

Нормативно-правовые условия………………………………..………………………………….15

Приложение 1………………………………………………...……………………………………15

Приложение2 …………………………………………………………………..………………….16

# 1. Информационная карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | «Детское телевидение» |
| 2 | Цель | Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей. |
| 3 | Тип лагеря | С дневным пребыванием |
| 4 | Направления деятельности  | Физкультурно - оздоровительное, нравственное, содержательно – досуговое, гражданско- патриотическое. |
| 5 | Краткое содержание  | На время смены лагерь является телевизионным центром. Отряды – это телестудии, в которых есть свои журналисты, корреспонденты, операторы, редакторы, ведущие. Администрация телевизионного центра объявляет конкурс среди телекомпаний за право работать на ведущих телеканалах центра. В течение всей смены телестудии (отряды) путешествуют по телеканалам и проявляют себя в разных жанрах телевидения. Каждый день отряды зарабатывают баллы за успехи в своих репортажах, программах, выступлениях. В конце смены состоится церемония награждения телестудий. Каждая телестудия может претендовать на различные номинации. Это будет зависеть от того, как в течение смены проявлял себя отряд. В конце смены за успешные начинания все телестудии образуют свой телеканал.  |
| 6 | Ожидаемые результаты  | 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.5. Личностный рост участников смены. |
| 7 | Авторы программы  | учитель русского языка и литературы – *Жукова Альфия Хайдаровна* и учитель географии и биологии – *Семенова Галина Владимировна*. |
| 8 | Адрес организации  | Ульяновская обл., Радищевский р-н, с. Вязовка, ул. Ижевская, д.1, тел. 8-842-39-40-3- 21 |
| 9 | География участников | Воспитатели (учителя), дети. |
| 10 | Количество детей, участников программы | 25 человек |
| 11 |  Сроки проведения  | 3 смена |
| 12 |  Количество смен  | 1 |

2. Пояснительная записка.

Детский лагерь – это временный детский [коллектив](http://pandia.ru/text/category/koll/). Летний лагерь является формой организации [свободного времени](http://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/) детей разного возраста, пола и уровня развития, пространством, созданным для оздоровления и развития творчества ребенка. Задача летнего лагеря – помочь детям разного уровня воспитания и развития обрести более глубокое понимание самого себя и своих [взаимоотношений](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) с окружающими.

Основополагающий принцип деятельности – воспитание через [вовлечение](http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) детей в программу, через погружение в мир творчества. Исходя из этого, выбирается стиль работы педагогического коллектива. Особенность летнего лагеря в том, что на первый план выходят сотрудничество, сотворчество, соуправление.

Организация деятельности детей в лагере предполагает знание интересов и возможностей ребят, их включение в соответствующую предметно-практическую деятельность.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей имеет свою определенную специфику. Лагерь организуется на базе образовательного учреждения, в котором в течение 9 месяцев учащиеся получали знания. Таким образом, не меняется пространство, в котором детям предстоит получать полноценный отдых. Лагерь организуется в июле месяце, спустя какое-то время после окончания учебных занятий. Таким образом, временной промежуток между основной [учебной деятельностью](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) и началом отдыха составляет несколько недель и дает возможности переключиться с одного [вида деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) к другому. Практика организации летнего лагеря на базе нашей школы в течение нескольких лет показывает, что снижается количество детей, желающих посещать лагерь с дневным пребыванием. Основной контингент лагеря с дневным пребыванием детей составляют учащиеся начальной школы. Педагогический коллектив лагеря составляют учителя, организующие образовательный процесс в течение учебного года.

Все эти специфические черты заставляют организаторов создать такую модель, которая была бы интересна детям и взрослым. Мы исходим от идеи, что основным видом деятельности младших школьников является игровая деятельность. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной политики, его отношения с окружающими людьми и самим собой. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя те персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным и социальным установкам. Таким образом, игра становится фактором [социального развития](http://pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/) личности. Игра очень важна для детей: она учит, развивает, воспитывает, соответствует природе детства.

Цель программы

Обеспечить качественный отдых, оздоровление и занятость детей; создать условия для развития личности ребёнка в каникулярное время.

Задачи программы.

·  Создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью;

·  Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

·  Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей.

·  Создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей.

·  Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире.

·  Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений

·  Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

3.Принципы организации деятельности лагеря с дневным пребыванием

I.  Принцип деятельностного подхода.

В программу лагеря включены различные мероприятия, постоянно проводятся отрядные викторины, конкурсы, соревнования по самым разным направлениям, объединенные общей тематикой. Это позволяет детям проявить свои творческие и организаторские способности и одновременно содействует включению каждого ребенка в коллективную деятельность.

II.  Принцип внимательного отношения к успехам каждого ребенка.

Задача педагога – создать для каждого ребенка ситуацию успеха. За победы в конкурсах, состязаниях, играх решением отряда или Совета лагеря участники награждаются грамотами.

III.  Принцип здоровьесбережения.

IV.  Добровольность участия в делах лагеря;

V.  Развитие творчества и самодеятельности.

4.Социально - педагогическое обоснование программы.

Сюжет программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Таким образом, лето - это время для развития творческого потенциала, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, разрядки накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

* спортивно-оздоровительное,
* содержательно-досуговое,
* нравственное,
* гражданско-патриотическое.

# 5. Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6. Здоровьесберегающие технологии – закаливание, спортивная гимнастика, спортивные игры на свежем воздухе.

# 6. Этапы реализации программы

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы реализации программы | Ведущие направления деятельности участников | Задачи этапов | Средства и формы деятельности | Результаты деятельности |
| IОрганизационныйIIОсновнойIIIЗаключительный | Адаптация; демонстрация имеющегося опыта; согласование желаемого с реальными условиями; осуществление выбора; общение.Творчески-практическое; самореализация; самодеятельность; [дополнительное образование](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/); оздоровление; совместная деятельность; деятельностное общение.Творчески-практическое; обобщающее;Демонстрация и реализация приобретённого опыта; аналитическая деятельность. | - Знакомство участников с возможностями детского лагеря- Формирование малых групп, клубов, творческих групп, органов самоуправления.- Выявление уровня притязаний, творческого и лидерского потенциала участников.- Знакомство с программой смены.- Планирование деятельности малых групп.- Обеспечение реализации программы смены;- Предоставление возможностей творческой, лидерской самореализации каждого участника;- Помощь в решении личностных проблем участников;- Включение детей в различные виды деятельности;- Качественная организация совместной деятельности детей;-Создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью.- специально организуемая, совместная разнообразная деятельность подростков;- формирование программ последействия участников смены;- анализ качественных изменений, происходящих с детьми. | Коллективно-творческие дела.Игра «Здравствуй, лагерь!».День знакомств.Планирование работы малых групп.Открытие смены.Тематические дни или дела по различным видам деятельности.Система «Часов здоровья».Органы детского самоуправления.Конкурсная программа «Кругосветное путешествие…».Детские творческие группы.Коллективные творческие дела.Экскурсии.Аналитическая работа и коллективные творческие дела в малых группах.Церемония закрытия лагерной смены.Итоговая игра.. | Положительное мотивирование включения детей в деятельность; организационная готовность к деятельности во всех структурах детского лагеря; актуализация возможностей каждого ребёнка в условиях детского лагеря; доброжелательный настрой всех участников смены на деятельность, на требования детского лагеря.Проявление каждого участника смены соответствующим образом.Обогащение личного опыта каждого ребёнка социально и лично значимым содержанием.Максимально возможные практические результаты в различных видах деятельности (познавательной, спортивной, творческой и др.)Благополучное состояние каждого участника смены; успешная реализация программы смены; положительная динамика проявления ценных личностных качеств детей. |

# 7. Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Детское телевидение»- это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

* - большую двигательную активность;
* - разнообразие видов деятельности;
* - признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
* - релаксационные занятия.

*Игровая легенда*

На время смены лагерь является телевизионным центром. Отряды – это телестудии, в которых есть свои журналисты, корреспонденты, операторы, редакторы, ведущие. Администрация телевизионного центра объявляет конкурс среди телекомпаний за право работать на ведущих телеканалах центра. В течение всей смены телестудии (отряды) путешествуют по телеканалам и проявляют себя в разных жанрах телевидения. Каждый день отряды зарабатывают баллы за успехи в своих репортажах, программах, выступлениях. В конце смены состоится церемония награждения телестудий. Каждая телестудия может претендовать на различные номинации. Это будет зависеть от того, как в течение смены проявлял себя отряд. В конце смены за успешные начинания все телестудии образуют свой телеканал. Игра развивается в течение 18 дней, т. е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

*1. Организационный модуль.*

Формы работы:

* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление лагеря;
* подготовка материальной базы;
* определение обязанностей;
* подготовка к сдаче приемной комиссии.
* организация питания в школьном оздоровительном лагере.

*2. Оздоровительный модуль.*

Формы работы:

* утренняя зарядка;
* закаливание
* встречи с медицинским работником;
* влажная уборка, проветривание;
* беседы о вредных привычках;
* организация питания воспитанников;
* спортивные праздники;
* экскурсии;
* экспедиции;
* работа спортивных секций;
* подвижные игры;

*3. Творческий модуль*

Формы работы:

* коллективно-творческая деятельность;
* участие в общелагерных мероприятиях;
* работа творческих мастерских;
* экскурсии с библиотеку села;
* конкурсы;
* викторины.

*4. Патриотический модуль*

Формы работы:

* посещение районного музея;
* беседы;
* экскурсии к памятнику павшим героям-землякам;

*5. Нравственно-экологический модуль*

Формы работы:

* экскурсии в природу;
* беседы о нравственности;
* экологический КВН;
* работа библиотекаря школы;
* викторины, конкурсы;
* мероприятия.

*6. Социально-психологический модуль*

Формы работы:

* работа социального педагога;
* диагностика;
* тестирование;
* индивидуальные беседы;
* групповая работа;
* анкетирование.

# 8. Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

*1. Методика КТД.*

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

*Виды КТД:*

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)

2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)

3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)

4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)

5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

6. Спортивные дела (зарядки, «Веселые старты», комический футбол и др.)

*2. Методика самоуправления*

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

*3. Оздоровительная программа «Здоровье»*

*4. Подпрограммы:*

* + «Во саду ли, в огороде»;
	+ «Патриотическое воспитание школьников»;
	+ «Воспитание нравственных качеств личности»;
	+ «Я - гражданин России»

# 9. Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь с дневного пребывания «Солнечный город» при МОУ «Вязовская ОШ имени А.М.Никифорова» работает по следующим направлениям:

*Спортивно - оздоровительная работа*

*Цель:* сохранение и укрепление здоровья детей.

*Задачи:*

1. Провести витаминизацию питания детей.

2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* + ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
	+ спортивные игры;
	+ аттракционы;
	+ эстафеты и соревнования;
	+ спортивные праздники;
	+ водные процедуры;
	+ ежедневный осмотр детей медицинским работником;
	+ принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток;
	+ организация здорового питания детей;
	+ организация спортивно-массовых мероприятий:
	+ подвижные спортивные игры.

*Организация активного досуга*

*Цель:* организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

*Задачи:*

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

*Формы работы:*

Игра; конкурс; викторина; праздник; турнир; поход; библиотечный час; просмотр фильма; чтение книги; дискотека; соревнование; эстафеты; трудовой десант.

*Виды досуговой деятельности:*

* развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревновании, представлений, прогулки, путешествия;
* отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
* общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

*Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:*

* Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
* Альтернативного провождения времени
* Свободного времени
* Совместного планирования досуговой деятельности.
* Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
* Уровень целостного детского коллектива смены;
* Уровень отряда;
* Уровень организации досуга в группах по интересам;
* Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

*Работа по патриотическому воспитанию*

*Цель:* формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

*Формы*:

* беседа «Символика Российской Федерации»;
* дискуссия «Природа моего края»;
* спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;
* посещение школьного музея;
* конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»
* «Армейские забавы», конкурсно-развлекательная программа
* экологический КВН

Ежедневные дела лагеря тоже обретают названия телепередач:

- «Новости» - утренняя линейка;

- «Итоги» - вечерняя линейка;

- «Спортивный дозор» - зарядка;

- «Смак» - завтрак, обед, полдник;

- «Школа ремонта» - уборка территории;

# 10. Режим дня :

8.00 – встреча детей.

8.30 – зарядка.

8.40 - сбор на линейку, «Минутка безопасности»

9.00 – завтрак

9.30 – выходы, экскурсии.

12.00 – игры на свежем воздухе.

13.00 – обед

13.30 – Творческие конкурсы, спортивные мероприятия.

14.30 – Подведение итогов дня, оформление отрядного альбома, «Дерева настроения»,

 уход детей домой.

# 11. План мероприятий программы «Детское телевидение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Мероприятие | Форма проведения | Направление |
| Первый | *«Зов джунглей»* | Соревнование  | Спортивно-оздоровительное |
| Второй | *Спичечный марафон* | Соревнование  | Спортивно-оздоровительное |
| Третий | *«Вокруг света за один день»* | Викторина  | Досугово-познавательное |
| Четвертый  | *«Веселые старты»* | Соревнование  | Спортивно-оздоровительное |
| Пятый  | *«В мире флоры и фауны»* | Эковикторина  | Экологическое  |
| Шестой | *«Сказочная эстафета»* | Викторина  | Досугово-познавательное |
| Седьмой | *Моя будущая профессия*  | Беседа, конкурс рисунков | Правовое и профессиональное |
| Восьмой |  «Красный, желтый, зеленый» | Викторина по ПДД, конкурс рисунков | Досугово-познавательное |
| Девятый | *«Следопыты»* | Соревнование  | Спортивно-оздоровительное |
| Десятый | *Пробуй себя в ГТО!* | Соревнование  | Спортивно-оздоровительное |
| Одиннадцатый | *Минута славы* | Конкурсы  | Досугово-познавательное |
| Двенадцатый  | *Эрудит-шоу* | Викторина  | Досугово-познавательное |
| Тринадцатый  | *«Чистая Волга»* | Трудовой десант  | Социально-значимое  |
| Четырнадцатый | *День* *Нептуна* | Праздник  | Спортивно-оздоровительное |
| Пятнадцатый  | *Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас*  | Спортивные состязания  | Спортивно-оздоровительное |
| Шестнадцатый | «Чудеса своими руками» | Конкурс поделок | Досугово-познавательное |
| Семнадцатый | *Вот оно какое, наше лето!* | Конкурсная программа | Досугово-познавательное |
| Восемнадцатый | *Алло, мы ищем таланты!* | Конкурсная программа | Досугово-познавательное |

# 12. Нормативно-правовые условия

1. Конституция РФ

2. Закон РФ «Об образовании»

3. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

4.Трудовой кодекс РФ.

5.Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. №2-ФЗ

6. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.

7. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Об услугах детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

8. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.

9.Постановление главного государственного санитарного врача РФ об утверждении САНПИН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» от 18 марта 20011 г. № 22.

## Приложение 1.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ЛОЛ «Солнечный город»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Жилова

ПЛАН РАБОТЫ

МУК «Радищевский районный дом культуры» Вязовский клуб

в пришкольном оздоровительном лагере «Солнечный город»

с дневным пребыванием детей

при МОУ «Вязовская ОШ имени А.М.Никифорова».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Дата проведения |
| 1 | «Мы живем не унывая, в игры разные играя». Игра на свежем воздухе. | Макарцева Е.А. |  |
| 2 | «Быстрее, выше, сильнее». Спортивная эстафета. | Макарцева Е.А. |  |
| 3 | «Про зеленые леса и лесные чудеса». Экологическая игра-викторина. | Макарцева Е.А. |  |

Культорганизатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Макарцева

*Приложение 2.*

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ЛОЛ «Солнечный город»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Жилова

ПЛАН РАБОТЫ

библиотеки

в пришкольном оздоровительном лагере «Солнечный город»

с дневным пребыванием детей

при МОУ «Вязовская ОШ имени А.М.Никифорова».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Дата проведения |
| 1 | «Из чего мы состоим? Из того, что мы едим». Час полезных советов. | Белотелова С.В. |  |
| 2 | «Путешествие по дремучему лесу с Карамзиным». Литературная игра. | Белотелова С.В. |  |
| 3 | «Лапы, уши, хвост». Читальный зал на траве. | Белотелова С.В. |  |
| 4 | «В своей тарелке». Путешествие на родину старых знакомых фруктов и овощей. | Белотелова С.В. |  |

Библиотекарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Белотелова

# 13. Система контроля за реализацией программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
|  | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.  | Апрель  | Начальник лагеря |
|  | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере.  | 1 день смены  | Психолог |
|  | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.  | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
|  | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Психолог |
|  | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.  | В течение смены | Педагог-психолог. |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

# 14. Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

5. Личностный рост участников смены.

*Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:*

* Лидерские способности.
* Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
* Умение общения с взрослыми.
* Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
* Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
* Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

# 15. Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

## 16. Список литературы

1. Конституция РФ.

2. Закон РФ «Об образовании».

3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.

4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.

5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.

6. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.

7. КаленицТ. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980

8. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.

9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.

10. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

11. Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

12. Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.

13. Шуркова Н. Е., ПитюковВ. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.

15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.