МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЯЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА имени А.М.Никифорова»

СЕЛА ВЯЗОВКА РАДИЩЕВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Вязовская ОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Рыжова

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный город»

при МОУ «Вязовская ОШ

имени А.М.Никифорова»



«Детское телевидение»

|  |  |
| --- | --- |
| Составители: | учитель русского языка и литературы –  *Жукова Альфия Хайдаровна* и  учитель географии и биологии –  *Семенова Галина Владимировна* |

С. Вязовка 2017.

Содержание программы

Информационная карта …………………………………………………………………………….3

Пояснительная записка……………………………………………………………………………4

Принципы организации деятельности…………………….……………………..………………..5

Социально - педагогическое обоснование программы…………………………………………..5 Объективные факторы работы лагеря…………………………………………………………….5

Этапы реализации программы……………………………..………………………………………6

Механизм реализации программы…………………………...…………………………………….7

Методическое сопровождение программы…………………...…………………………………...9

Основное содержание программы ………………………………………………………………..9

Режим дня…………………………………………………………………………………………..12

План мероприятий программы «Детское телевидение»………….…………………………….14

Нормативно-правовые условия………………………………..………………………………….15

Приложение 1………………………………………………...……………………………………15

Приложение2 …………………………………………………………………..………………….16

# 1. Информационная карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | «Детское телевидение» |
| 2 | Цель | Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей. |
| 3 | Тип лагеря | С дневным пребыванием |
| 4 | Направления деятельности | Физкультурно - оздоровительное, нравственное, содержательно – досуговое, гражданско- патриотическое. |
| 5 | Краткое содержание | На время смены лагерь является телевизионным центром. Отряды – это телестудии, в которых есть свои журналисты, корреспонденты, операторы, редакторы, ведущие. Администрация телевизионного центра объявляет конкурс среди телекомпаний за право работать на ведущих телеканалах центра. В течение всей смены телестудии (отряды) путешествуют по телеканалам и проявляют себя в разных жанрах телевидения. Каждый день отряды зарабатывают баллы за успехи в своих репортажах, программах, выступлениях. В конце смены состоится церемония награждения телестудий. Каждая телестудия может претендовать на различные номинации. Это будет зависеть от того, как в течение смены проявлял себя отряд. В конце смены за успешные начинания все телестудии образуют свой телеканал. |
| 6 | Ожидаемые результаты | 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья  2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.  3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.  4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.  5. Личностный рост участников смены. |
| 7 | Авторы программы | учитель русского языка и литературы –  *Жукова Альфия Хайдаровна* и  учитель географии и биологии –  *Семенова Галина Владимировна*. |
| 8 | Адрес организации | Ульяновская обл., Радищевский р-н, с. Вязовка,  ул. Ижевская, д.1, тел. 8-842-39-40-3- 21 |
| 9 | География участников | Воспитатели (учителя), дети. |
| 10 | Количество детей, участников программы | 25 человек |
| 11 | Сроки проведения | 3 смена |
| 12 | Количество смен | 1 |

2. Пояснительная записка.

Детский лагерь – это временный детский [коллектив](http://pandia.ru/text/category/koll/). Летний лагерь является формой организации [свободного времени](http://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/) детей разного возраста, пола и уровня развития, пространством, созданным для оздоровления и развития творчества ребенка. Задача летнего лагеря – помочь детям разного уровня воспитания и развития обрести более глубокое понимание самого себя и своих [взаимоотношений](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) с окружающими.

Основополагающий принцип деятельности – воспитание через [вовлечение](http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) детей в программу, через погружение в мир творчества. Исходя из этого, выбирается стиль работы педагогического коллектива. Особенность летнего лагеря в том, что на первый план выходят сотрудничество, сотворчество, соуправление.

Организация деятельности детей в лагере предполагает знание интересов и возможностей ребят, их включение в соответствующую предметно-практическую деятельность.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей имеет свою определенную специфику. Лагерь организуется на базе образовательного учреждения, в котором в течение 9 месяцев учащиеся получали знания. Таким образом, не меняется пространство, в котором детям предстоит получать полноценный отдых. Лагерь организуется в июле месяце, спустя какое-то время после окончания учебных занятий. Таким образом, временной промежуток между основной [учебной деятельностью](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) и началом отдыха составляет несколько недель и дает возможности переключиться с одного [вида деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) к другому. Практика организации летнего лагеря на базе нашей школы в течение нескольких лет показывает, что снижается количество детей, желающих посещать лагерь с дневным пребыванием. Основной контингент лагеря с дневным пребыванием детей составляют учащиеся начальной школы. Педагогический коллектив лагеря составляют учителя, организующие образовательный процесс в течение учебного года.

Все эти специфические черты заставляют организаторов создать такую модель, которая была бы интересна детям и взрослым. Мы исходим от идеи, что основным видом деятельности младших школьников является игровая деятельность. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной политики, его отношения с окружающими людьми и самим собой. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя те персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным и социальным установкам. Таким образом, игра становится фактором [социального развития](http://pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/) личности. Игра очень важна для детей: она учит, развивает, воспитывает, соответствует природе детства.

Цель программы

Обеспечить качественный отдых, оздоровление и занятость детей; создать условия для развития личности ребёнка в каникулярное время.

Задачи программы.

·  Создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью;

·  Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

·  Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей.

·  Создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей.

·  Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире.

·  Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений

·  Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

3.Принципы организации деятельности лагеря с дневным пребыванием

I.  Принцип деятельностного подхода.

В программу лагеря включены различные мероприятия, постоянно проводятся отрядные викторины, конкурсы, соревнования по самым разным направлениям, объединенные общей тематикой. Это позволяет детям проявить свои творческие и организаторские способности и одновременно содействует включению каждого ребенка в коллективную деятельность.

II.  Принцип внимательного отношения к успехам каждого ребенка.

Задача педагога – создать для каждого ребенка ситуацию успеха. За победы в конкурсах, состязаниях, играх решением отряда или Совета лагеря участники награждаются грамотами.

III.  Принцип здоровьесбережения.

IV.  Добровольность участия в делах лагеря;

V.  Развитие творчества и самодеятельности.

4.Социально - педагогическое обоснование программы.

Сюжет программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Таким образом, лето - это время для развития творческого потенциала, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, разрядки накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

* спортивно-оздоровительное,
* содержательно-досуговое,
* нравственное,
* гражданско-патриотическое.

# 5. Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6. Здоровьесберегающие технологии – закаливание, спортивная гимнастика, спортивные игры на свежем воздухе.

# 6. Этапы реализации программы

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы реализации программы | Ведущие направления деятельности участников | Задачи этапов | Средства и формы деятельности | Результаты деятельности |
| I  Организационный  II  Основной  III  Заключительный | Адаптация; демонстрация имеющегося опыта; согласование желаемого с реальными условиями; осуществление выбора; общение.  Творчески-практическое; самореализация; самодеятельность; [дополнительное образование](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/); оздоровление; совместная деятельность; деятельностное общение.  Творчески-практическое; обобщающее;  Демонстрация и реализация приобретённого опыта; аналитическая деятельность. | - Знакомство участников с возможностями детского лагеря  - Формирование малых групп, клубов, творческих групп, органов самоуправления.  - Выявление уровня притязаний, творческого и лидерского потенциала участников.  - Знакомство с программой смены.  - Планирование деятельности малых групп.  - Обеспечение реализации программы смены;  - Предоставление возможностей творческой, лидерской самореализации каждого участника;  - Помощь в решении личностных проблем участников;  - Включение детей в различные виды деятельности;  - Качественная организация совместной деятельности детей;  -Создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью.  - специально организуемая, совместная разнообразная деятельность подростков;  - формирование программ последействия участников смены;  - анализ качественных изменений, происходящих с детьми. | Коллективно-творческие дела.  Игра «Здравствуй, лагерь!».  День знакомств.  Планирование работы малых групп.  Открытие смены.  Тематические дни или дела по различным видам деятельности.  Система «Часов здоровья».  Органы детского самоуправления.  Конкурсная программа «Кругосветное путешествие…».  Детские творческие группы.  Коллективные творческие дела.  Экскурсии.  Аналитическая работа и коллективные творческие дела в малых группах.  Церемония закрытия лагерной смены.  Итоговая игра.  . | Положительное мотивирование включения детей в деятельность; организационная готовность к деятельности во всех структурах детского лагеря; актуализация возможностей каждого ребёнка в условиях детского лагеря; доброжелательный настрой всех участников смены на деятельность, на требования детского лагеря.  Проявление каждого участника смены соответствующим образом.  Обогащение личного опыта каждого ребёнка социально и лично значимым содержанием.  Максимально возможные практические результаты в различных видах деятельности (познавательной, спортивной, творческой и др.)  Благополучное состояние каждого участника смены; успешная реализация программы смены; положительная динамика проявления ценных личностных качеств детей. |

# 7. Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Детское телевидение»- это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

* - большую двигательную активность;
* - разнообразие видов деятельности;
* - признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
* - релаксационные занятия.

*Игровая легенда*

На время смены лагерь является телевизионным центром. Отряды – это телестудии, в которых есть свои журналисты, корреспонденты, операторы, редакторы, ведущие. Администрация телевизионного центра объявляет конкурс среди телекомпаний за право работать на ведущих телеканалах центра. В течение всей смены телестудии (отряды) путешествуют по телеканалам и проявляют себя в разных жанрах телевидения. Каждый день отряды зарабатывают баллы за успехи в своих репортажах, программах, выступлениях. В конце смены состоится церемония награждения телестудий. Каждая телестудия может претендовать на различные номинации. Это будет зависеть от того, как в течение смены проявлял себя отряд. В конце смены за успешные начинания все телестудии образуют свой телеканал. Игра развивается в течение 18 дней, т. е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

*1. Организационный модуль.*

Формы работы:

* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление лагеря;
* подготовка материальной базы;
* определение обязанностей;
* подготовка к сдаче приемной комиссии.
* организация питания в школьном оздоровительном лагере.

*2. Оздоровительный модуль.*

Формы работы:

* утренняя зарядка;
* закаливание
* встречи с медицинским работником;
* влажная уборка, проветривание;
* беседы о вредных привычках;
* организация питания воспитанников;
* спортивные праздники;
* экскурсии;
* экспедиции;
* работа спортивных секций;
* подвижные игры;

*3. Творческий модуль*

Формы работы:

* коллективно-творческая деятельность;
* участие в общелагерных мероприятиях;
* работа творческих мастерских;
* экскурсии с библиотеку села;
* конкурсы;
* викторины.

*4. Патриотический модуль*

Формы работы:

* посещение районного музея;
* беседы;
* экскурсии к памятнику павшим героям-землякам;

*5. Нравственно-экологический модуль*

Формы работы:

* экскурсии в природу;
* беседы о нравственности;
* экологический КВН;
* работа библиотекаря школы;
* викторины, конкурсы;
* мероприятия.

*6. Социально-психологический модуль*

Формы работы:

* работа социального педагога;
* диагностика;
* тестирование;
* индивидуальные беседы;
* групповая работа;
* анкетирование.

# 8. Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

*1. Методика КТД.*

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

*Виды КТД:*

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)

2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)

3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)

4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)

5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

6. Спортивные дела (зарядки, «Веселые старты», комический футбол и др.)

*2. Методика самоуправления*

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

*3. Оздоровительная программа «Здоровье»*

*4. Подпрограммы:*

* + «Во саду ли, в огороде»;
  + «Патриотическое воспитание школьников»;
  + «Воспитание нравственных качеств личности»;
  + «Я - гражданин России»

# 9. Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь с дневного пребывания «Солнечный город» при МОУ «Вязовская ОШ имени А.М.Никифорова» работает по следующим направлениям:

*Спортивно - оздоровительная работа*

*Цель:* сохранение и укрепление здоровья детей.

*Задачи:*

1. Провести витаминизацию питания детей.

2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* + ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
  + спортивные игры;
  + аттракционы;
  + эстафеты и соревнования;
  + спортивные праздники;
  + водные процедуры;
  + ежедневный осмотр детей медицинским работником;
  + принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток;
  + организация здорового питания детей;
  + организация спортивно-массовых мероприятий:
  + подвижные спортивные игры.

*Организация активного досуга*

*Цель:* организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

*Задачи:*

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

*Формы работы:*

Игра; конкурс; викторина; праздник; турнир; поход; библиотечный час; просмотр фильма; чтение книги; дискотека; соревнование; эстафеты; трудовой десант.

*Виды досуговой деятельности:*

* развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревновании, представлений, прогулки, путешествия;
* отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
* общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

*Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:*

* Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
* Альтернативного провождения времени
* Свободного времени
* Совместного планирования досуговой деятельности.
* Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
* Уровень целостного детского коллектива смены;
* Уровень отряда;
* Уровень организации досуга в группах по интересам;
* Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

*Работа по патриотическому воспитанию*

*Цель:* формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

*Формы*:

* беседа «Символика Российской Федерации»;
* дискуссия «Природа моего края»;
* спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;
* посещение школьного музея;
* конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»
* «Армейские забавы», конкурсно-развлекательная программа
* экологический КВН

Ежедневные дела лагеря тоже обретают названия телепередач:

- «Новости» - утренняя линейка;

- «Итоги» - вечерняя линейка;

- «Спортивный дозор» - зарядка;

- «Смак» - завтрак, обед, полдник;

- «Школа ремонта» - уборка территории;

# 10. Режим дня :

8.00 – встреча детей.

8.30 – зарядка.

8.40 - сбор на линейку, «Минутка безопасности»

9.00 – завтрак

9.30 – выходы, экскурсии.

12.00 – игры на свежем воздухе.

13.00 – обед

13.30 – Творческие конкурсы, спортивные мероприятия.

14.30 – Подведение итогов дня, оформление отрядного альбома, «Дерева настроения»,

уход детей домой.

# 11. План мероприятий программы «Детское телевидение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Мероприятие | Форма проведения | Направление |
| Первый | *«Зов джунглей»* | Соревнование | Спортивно-оздоровительное |
| Второй | *Спичечный марафон* | Соревнование | Спортивно-оздоровительное |
| Третий | *«Вокруг света за один день»* | Викторина | Досугово-познавательное |
| Четвертый | *«Веселые старты»* | Соревнование | Спортивно-оздоровительное |
| Пятый | *«В мире флоры и фауны»* | Эковикторина | Экологическое |
| Шестой | *«Сказочная эстафета»* | Викторина | Досугово-познавательное |
| Седьмой | *Моя будущая профессия* | Беседа, конкурс рисунков | Правовое и профессиональное |
| Восьмой | «Красный, желтый, зеленый» | Викторина по ПДД, конкурс рисунков | Досугово-познавательное |
| Девятый | *«Следопыты»* | Соревнование | Спортивно-оздоровительное |
| Десятый | *Пробуй себя в ГТО!* | Соревнование | Спортивно-оздоровительное |
| Одиннадцатый | *Минута славы* | Конкурсы | Досугово-познавательное |
| Двенадцатый | *Эрудит-шоу* | Викторина | Досугово-познавательное |
| Тринадцатый | *«Чистая Волга»* | Трудовой десант | Социально-значимое |
| Четырнадцатый | *День*  *Нептуна* | Праздник | Спортивно-оздоровительное |
| Пятнадцатый | *Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас* | Спортивные состязания | Спортивно-оздоровительное |
| Шестнадцатый | «Чудеса своими руками» | Конкурс поделок | Досугово-познавательное |
| Семнадцатый | *Вот оно какое, наше лето!* | Конкурсная программа | Досугово-познавательное |
| Восемнадцатый | *Алло, мы ищем таланты!* | Конкурсная программа | Досугово-познавательное |

# 12. Нормативно-правовые условия

1. Конституция РФ

2. Закон РФ «Об образовании»

3. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

4.Трудовой кодекс РФ.

5.Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. №2-ФЗ

6. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.

7. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Об услугах детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

8. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.

9.Постановление главного государственного санитарного врача РФ об утверждении САНПИН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» от 18 марта 20011 г. № 22.

## Приложение 1.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ЛОЛ «Солнечный город»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Жилова

ПЛАН РАБОТЫ

МУК «Радищевский районный дом культуры» Вязовский клуб

в пришкольном оздоровительном лагере «Солнечный город»

с дневным пребыванием детей

при МОУ «Вязовская ОШ имени А.М.Никифорова».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Дата проведения |
| 1 | «Мы живем не унывая, в игры разные играя». Игра на свежем воздухе. | Макарцева Е.А. |  |
| 2 | «Быстрее, выше, сильнее». Спортивная эстафета. | Макарцева Е.А. |  |
| 3 | «Про зеленые леса и лесные чудеса». Экологическая игра-викторина. | Макарцева Е.А. |  |

Культорганизатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Макарцева

*Приложение 2.*

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ЛОЛ «Солнечный город»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Жилова

ПЛАН РАБОТЫ

библиотеки

в пришкольном оздоровительном лагере «Солнечный город»

с дневным пребыванием детей

при МОУ «Вязовская ОШ имени А.М.Никифорова».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Дата проведения |
| 1 | «Из чего мы состоим? Из того, что мы едим». Час полезных советов. | Белотелова С.В. |  |
| 2 | «Путешествие по дремучему лесу с Карамзиным». Литературная игра. | Белотелова С.В. |  |
| 3 | «Лапы, уши, хвост». Читальный зал на траве. | Белотелова С.В. |  |
| 4 | «В своей тарелке». Путешествие на родину старых знакомых фруктов и овощей. | Белотелова С.В. |  |

Библиотекарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Белотелова

# 13. Система контроля за реализацией программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
|  | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | Начальник лагеря |
|  | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Психолог |
|  | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
|  | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Психолог |
|  | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены | Педагог-психолог. |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

# 14. Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

5. Личностный рост участников смены.

*Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:*

* Лидерские способности.
* Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
* Умение общения с взрослыми.
* Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
* Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
* Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

# 15. Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

## 16. Список литературы

1. Конституция РФ.

2. Закон РФ «Об образовании».

3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.

4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.

5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.

6. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.

7. КаленицТ. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980

8. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.

9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.

10. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

11. Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

12. Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.

13. Шуркова Н. Е., ПитюковВ. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.

15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.