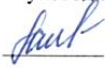


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М. НИКИФОРОВА»
МО «РАДИЩЕВСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и одобрено на заседании ШМО Руководитель ШМО  Аипова З.Т. Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МОУ «Вязовская ОШ им. А.М. Никифорова»  Рыжова С.В. « <u>03</u> » <u>сентября</u> 2021г.	«Утверждено» Директор МОУ «Вязовская ОШ им. А.М. Никифорова»  Строкова М.В. Приказ № <u>45/001</u> от « <u>03</u> » <u>сентября</u> 2021г.
---	---	---



Рабочая программа по немецкому языку

для 2 класса
на 2021 - 2022 учебный год

Рабочую программу составила: Стрюкова Е.А.

с. Вязовка 2021г.

1. Содержание учебного курса (68 часов)

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

I. Знакомство - 17 часов.

Приветствие. Прощание. Герои учебника. Немецкие имена. Представление друзей. Имя, возраст, внешность человека.

II. Страна изучаемого языка.-6 часов.

Знакомство с Германией. Города Германии. Семья : члены семьи, возраст, место проживания.

III. Литературные персонажи популярных детских книг-9 часов.

Герои немецких сказок. Имена, характеристика, внешность.

IV. Мои друзья.-8 часов

Новые друзья из Германии. Семья друзей, родственники, занятия взрослых, профессии.

V. Я и моя семья.-6 часов

Члены семьи. Любимые занятия в свободное время. Письмо из Германии.

VI. Любимые увлечения .- 7 часов

Профессии людей. Домашние животные. Характеристика домашних животных. Хобби.

VII. Школа. Изучение иностранного языка- 6 часов

Школа. Учебные предметы. Урок немецкого языка. Любимый школьный предмет.

VIII. Литературные персонажи популярных детских книг. - 7 часов

Немецкие писатели. Немецкие сказки. Герои сказок. Описание героев сказок.

Резервные уроки -2 часа.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
-

Языковые средства и формируемые навыки

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (- er -, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine

Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
-

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

2. Планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе:

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
Вводный курс. (Всего 33 ч)		
0	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь	1
1	Давайте познакомимся!	1
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	1
4	Поиграем? Споём? (Повторение)	1
5	А всё ли мы успели повторить?	1
6.	Как при знакомстве представить других?	1
7	Как уточнить, переспросить?	1
8	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1
9	Поиграем? Споём? (Повторение)	1
10	Поиграем? Споём? (Повторение)	1
11	А всё ли мы успели повторить?	1
12	Как выяснить, кто это?	1
13	Итак, как спросить, кто это?	1
14	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1
15	Поиграем? Споём? (Повторение)	1
16	Поиграем? Споём? (Повторение)	1
17	А всё ли мы успели повторить?	1
18	Спросим, кто откуда?	1

19	Как спросить о возрасте?	1
20	Что мы уже можем сообщить о себе?	1
21	Поиграем? Споём? (Повторение)	1
22	А всё ли мы успели повторить?	1
23	Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»?	1
24	Как сказать, кто какой?	1
25	Итак, кто какой?	1
26	Готовимся к «Празднику алфавита»	1
27	Поиграем? Споём? (Повторение)	1
28	Поиграем? Споём? (Повторение)	1
29	А всё ли мы успели повторить?	1
30	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по вводному курсу Диктант	1
31	А всё ли мы успели повторить?	1
32	«Праздник алфавита»	1
Основной курс. 1. Наши новые сказочные персонажи. Кто они? Какие они?		
33	Знакомство с персонажами немецких сказок	1
34	Новые литературные персонажи	1
35	Почта пришла	1
36	Мы играем и поём	1
37	Что мы не успели сделать?	1
38	Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта» Тест	1

2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?(6 часов)		
39	Семейные фотографии из Германии	1
40	А чьё это семейное фото?	1
41	Письмо от Свена	1
42	Мы играем и поём	1
43	Повторение	1
44	Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья» Тест.	1
3. Что делают Свен и Сабина дома? А мы? (6 часов)		
45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1
46	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1
47	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1
48	Играем и поём	1
49	А что мы ещё не успели?	1
50	Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта» Тест	1
4. И что мы только не делаем! (6 часов)		
51	Аня и Саша играют в репортёра	1
52	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1
53	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1
54	Мы играем и поём	1
55	Что ещё не успели сделать?	1
56	Чтение доставляет удовольствие.	1

5. Мы инсценируем к нашему празднику сказку? (9 часов)		
57	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1
58	Как хотел Касперле развеселить принцессу из Сказки «Золотой гусь»?	1
59	Кто пришел однажды к королю?	1
60	Мы играем и поём	1
61	Что мы еще повторим?	1
62	Скоро будет праздник	1
63	Контроль сформированности лексических навыков по темам «Кто, что любит /не любит делать», «На уроке немецкого языка» Тест	1
64	Чтение доставляет удовольствие.	1
6. Приглашаем всех на праздник! (3 часа)		
65	Контроль сформированности лексических, грамматических навыков за год Итоговый тест.	1
66	Скоро будет праздник.	1
67	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	1
Всего часов		68