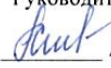
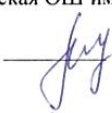


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М. НИКИФОРОВА»
МО «РАДИЩЕВСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и одобрено на заседании ШМО Руководитель ШМО  Аипова З.Т. Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МОУ «Вязовская ОШ им. А.М. Никифорова»  Рыжова С.В. « <u>02</u> » <u>сентября</u> 2021г.	«Утверждено» Директор МОУ «Вязовская ОШ им. А.М. Никифорова»  Строкова М.В. Приказ № <u>85/ОД</u> от « <u>02</u> » <u>сентября</u> 2021г.
---	--	--



Рабочая программа по немецкому языку

для 4 класса
на 2021 - 2022 учебный год

Рабочую программу составила: Стрюкова Е.А.

с. Вязовка 2021г.

1. Содержание учебного курса (68 часов)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название и столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песенки, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог побуждения к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка(долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino,

die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern), составным именным сказуемым (Meine Familie ist gross.). безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte). Предложение с оборотом Es gibt... .простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинительные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы habtn, sein, werden.глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.неопределенная форма глагола Infinitiv.

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные и указательные ich, du, er, mein, dieser, jener. Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell, ...наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщение на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2. Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе:

А. В коммуникативной сфере:

1. относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. словарный запас— примерно 125 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.

3. грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в русле говорения:**

- а) приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! GutenTag! Tag!);
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?“((Кто? Что? Где? Когда?))
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования:**

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Уметь решать следующие коммуникативные задачи в **русле чтения:**

- а) с пониманием основного содержания:
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- б) с полным пониманием читаемого:
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений**:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

Знать ряд **страноведческих реалий**, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками.

Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Совершенствовать уже известные **общеучебные умения**: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

Овладеть новыми **специальными учебными умениями**, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Б.В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умения выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- уметь использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен, иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Учащиеся 4 класса должны соответствовать следующим требованиям к уровню их иноязычной подготовки: в плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны:

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

знать:

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Развиваются **специальные учебные умения:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Мы уже много знаем и умеем. 5 часов	
1.1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1
1.2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1
1.3	Что мы можем рассказать о начале учебного года у нас?	1
1.4	Что мы можем рассказать о начале учебного года в Германии?	1
1.5	Что бы вы еще хотели повторить? Обобщающее повторение	1
2.	Как было летом? 11 часов	
2.1	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1
2.2	Письма из лета	1
2.3	Есть ли летние каникулы у животных?	1
2.4	Может ли быть погода летом плохой?	1
2.5	У многих детей летом дни рождения. А у тебя?	1
2.6	Мы играем и поем	1
2.7	Повторение по теме «Как было летом?»	1
2.8	Контроль аудирования	1
2.9	Контроль говорения и письма.	1
2. 10	Контроль лексики и грамматики Проверим себя!	1
2. 11	Контроль чтения Чтение доставляет удовольствие.	1
3	А что нового в школе? 12 часов	
3.1	У наших немецких друзей новый кабинет.	1
3.2	Что же мы делаем в классе?	1
3.3	У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1
3.4	Какие любимые предметы у наших друзей?	1
3.5	Наши любимые предметы	1
3.6	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству	1
3.7	Мы играем и поем	1

3.8	Мы играем и поем (Работа над проектом)	1
3.9	Контроль аудирования	1
3. 10	Контроль говорения и письма.	1
3. 11	Контроль лексики и грамматики Проверим себя	1
3. 12	Контроль чтения Чтение доставляет удовольствие.	1
4	У меня дома. Что там? 12 часов	
4.1	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1
4.2	Где живут Кевин и Свен?	1
4.3	Где я живу? (проект о своём доме)	1
4.4	В квартире. Где что стоит?	1
4.5	Сабина рисует детскую комнату.	1
4.6	Марлиз в гостях у Сандры.	1
4.7	Мы играем и поем	1
4.8	Мы играем и поем	1
4.9	Что бы вы еще хотели повторить?	1
4. 10	Повторение темы «У меня дома. Что там?»	1
4. 11	Проверим себя!	1
4. 12	Чтение доставляет удовольствие.	1
5	Свободное время. Что мы делаем? 12 часов	
5.1	Что делают наши друзья в выходные дни?	1
5.2	А как проводят выходные дни домашние животные?	1
5.3	Что делает на выходных семья Свена?	1
5.4	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	1
5.5	Что мы делаем в свободное время?	1
5.6	Пикси охотно рисует животных	1
5.7	Мы играем и поем	1
5.8	Мы играем и поем	1
5.9	Контроль аудирования	1
5. 10	Контроль говорения и письма.	1
5. 11	Контроль лексики и грамматики Проверим себя!	1

5. 12	Контроль чтения Чтение доставляет удовольствие	1
6	Скоро наступят каникулы 11 часов	
6.1	Мы говорим о погоде и рисуем.	1
6.2	Погода в апреле очень переменчива	1
6.3	Что празднуют наши друзья весной?	1
6.4	Как мы готовимся к празднику?	1
6.5	Как наши немецкие друзья готовятся к празднику?	1
6.6	Что мы делаем на празднике?	1
6.7	Мы играем и поем	1
6.8	Контроль аудирования	1
6.9	Контроль говорения и письма.	1
6. 10	Контроль лексики и грамматики Проверим себя!	1
6. 11	Контроль чтения Чтение доставляет удовольствие.	1
Повторение в конце года (5 часов)		
7.	Итоговый тест. Аудирование.	4
1-4	Говорение и письмо. Лексика и грамматика. Чтение.	
7.5	Повторение и обобщение «Прощай, 4 класс!»	1
Всего часов		68

