

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М. НИКИФОРОВА»
МО «РАДИЩЕВСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и одобрено на заседании ШМО Руководитель ШМО  Аипова З.Т. Протокол № 1 от «01» августа 2021г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МОУ «Вязовская ОШ им. А.М. Никифорова»  Рыжова С.В. «02» сентября 2021г.	«Утверждено» Директор МОУ «Вязовская ОШ им. А.М. Никифорова»  Строкова М.В. Приказ № 5370 от «02» 09 2021г.
---	---	---



Рабочая программа по немецкому языку

для 8 класса
на 2021 - 2022 учебный год

Рабочую программу составила: Стрюкова Е.А.

Содержание учебного курса (102 часа)

Предметное содержание речи:

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устнооречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовый материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

2. Планируемые результаты обучения немецкому языку в 8 классе:

В коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

- социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1-24	Хорошо было летом!	
1	Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме «Каникулы».	1
2	Места отдыха Герма-нии. Лексические упражнения.	1
3	Каникулы на природе. Монологическая речь.	1
4	Чьё это хобби? Диалогическая речь.	1
5	Мои летние каникулы. Работа с текстом.	1
6	Несколько выдуман-ных историй. Аудирование.	1
7	Слушаем немецкие тексты. Аудирование.	1
8	Прошедшее разговорное время – Perfekt. Грамматика.	1
9	Давнопрошедшее время - Plusquamperfekt. Грамматические упражнения.	1
10	Придаточные времени с союзами als и wenn. Грамматика.	1
11	Придаточные времени с союзом nachdem. Систематизация грамматического материала.	1
12	На школьном дворе. Диалогическая речь.	1
13	Мы читаем и обсуждаем. Лексические упражнения.	1
14	Как ты выглядишь? Описание сюжетных картинок.	1
15	А теперь – статистика. Закрепление лексики по теме «Каникулы».	1
16	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden в наст., прош. и буд. времени. Закрепление грамматики.	1
17	Цитаты, факты, комментарии. Языковые каникулы в Германии.	1
18	Составление диалогов по заданным репликам.	1
19	Описание сюжетных картинок.	1

20	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов шуточного характера.	1
21	Контроль домашнего чтения. Текст “Die versunkene Glocke”.	1
22	Контроль навыков письма. Письмо немецкому другу/подруге.	1
23	Контроль навыков говорения. Рассказ по теме с использованием опорной таблицы.	1
24	Контроль знаний лексики и грамматики.	1
25-48	А сейчас – снова школа!	
25	Из истории школ. Введение новых слов и выражений по теме «Школа».	1
26	Система школьного образования Германии. Работа с текстом.	1
27	Первая ступень обучения. Монологическая речь.	1
28	Вторая ступень. Пересказ текста “Die Schule in Deutschland”.	1
29	Выпускные экзамены. Закрепление лексики по теме «Школа».	1
30	Несколько школьных историй. Аудирование.	1
31	Школа без стресса. Работа с текстом о Вальдорфских школах.	1
32	Система школьного образования в России. Упражнения по теме.	1
33	Школьный обмен. Описание сюжетных картинок.	1
34	Что мне даётся легко? Диалогическая речь.	1
35	Что мне даётся трудно? Закрепление глагола leicht/schwerfallen.	1
36	Мой любимый учитель. Монологическая речь.	1
37	Важно ли изучать иностранные языки? Рассказ по таблице.	1
38	Будущее время – Futurum I. Грамматические упражнения.	1

39	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1
40	Закрепление грамматического материала. Тренировочные упражнения.	1
41	Из немецкой классики. Баллады.	1
42	Туристический маршрут “Deutsche Märchenstrasse”.	1
43	Цитаты, факты, комментарии. Комментирование таблицы.	1
44	Контроль навыков аудирования. Прослушивание стихотворений.	1
45	Контроль домашнего чтения. Стихотворение Г.Гейне «Лорелея».	1
46	Контроль навыков письма. Сочинение о Лорелее.	1
47	Контроль навыков говорения. Монолог «Мой любимый немецкий поэт».	1
48	Контроль знаний лексики и грамматики.	1
49-73	Мы готовимся к путешествию по Германии.	
49	Путешествие за границу начинается. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».	1
50	Подготовка к путешествию. Закрепление лексики по теме.	1
51	Как заказать билеты? Диалогическая речь.	1
52	Нужно изучить маршрут. Монологическая речь.	1
53	Географическое положение Германии. Страноведение.	1
54	Мы упаковываем чемоданы. Работа с текстом “Die Kunst zu reisen”.	1
55	Одежда для девочек. Введение новых слов и выражений по теме «Одежда».	1
56	Одежда для мальчиков. Лексические упражнения.	1
57	Разные мелочи. Описание сюжетных картинок.	1
58	Мы делаем покупки. Диалогическая речь.	1

59	Покупатель и продавец. Составление диалогов по образцу.	1
60	Названия отделов по-немецки. Ситуация «В магазине».	1
61	Что сейчас в моде? Рассказ-описание.	1
62	Несколько анекдотов о путешествии. Аудирование.	1
63	Неопределённо-личное местоимение man. Грамматика.	1
64	Относительные местоимения. Грамматика.	1
65	Склонение относительных местоимений. Грамматические упражнения.	1
66	Программа пребывания. Работа с полилогом.	1
67	Программа пребывания в родном городе для немецких друзей.	1
68	Работа над проектом.	1
69	Контроль навыков аудирования.	1
70	Контроль домашнего чтения. Текст “Wandervogel”	1
71	Контроль навыков письма. Словарный диктант.	1
72	Контроль навыков говорения. Рассказ о какой-либо достопримечательности.	1
73	Контроль знаний лексики и грамматики.	1
74-105	Путешествие по Федеративной Республике Германии.	
74	Мы уже многое знаем о ФРГ. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».	1
75	Достопримечательности Берлина. Работа с текстом.	1
76	Столица Баварии – Мюнхен. Работа с текстом.	1
77	Вдоль Рейна. Страноведение.	1
78	В ресторане. Диалогическая речь.	1
79	Объявления на вокзале. Аудирование.	1
80	Слушаем немецкие тексты. Аудирование.	1

81	Придаточные определительные предложения. Закрепление грамматики.	1
82	Залог немецких глаголов. Грамматика.	1
83	Страдательный залог. Грамматические упражнения.	1
84	Экскурсия по Кёльну. Инсценирование полилога.	1
85	В закускойной. Диалогическая речь.	1
86	Обычаи и традиции немцев. Страноведение.	1
87	Мой любимый праздник. Монологическая речь.	1
88	Обсуждаем маршрут экскурсии для иностранцев по родному городу.	1
89	Заочная экскурсия по родному городу. Ролевая игра.	1
90	Описание сюжетных картинок. Развитие коммуникативной компетентности.	1
91	Словообразование. Работа над гнездами слов.	1
92	Из немецкой классики. Жизнь и творчество И.С.Баха.	1
93	Цифры, факты, комментарии. Вывески, надписи, дорожные знаки в Германии.	1
94	Работа над проектом.	1
95	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов шуточного характера.	1
96	Контроль домашнего чтения. Баллада "Mignons-Lied".	1
97	Контроль навыков письма. Текст с пропусками.	1
98	Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Мои планы на лето».	1
99	Контроль знаний лексики и грамматики.	1
100 - 101	Итоговый тест.	2
102	Прощай, 8 класс! Итоговый урок.	1
Всего часов		102