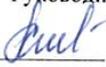


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М. НИКИФОРОВА»
МО «РАДИЩЕВСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p>Рассмотрено и одобрено на заседании ШМО Руководитель ШМО  Аипова З.Т. Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР МОУ «Вязовская ОШ им. А.М. Никифорова»  Рыжова С.В. «<u>02</u>» <u>сентября</u> 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Вязовская ОШ им. А.М. Никифорова»  Стрюкова М.В. Приказ № <u>1070Д</u> от «<u>03</u>» <u>сентября</u> 2021г.</p>
--	--	---



Рабочая программа по немецкому языку

для 9 класса
на 2021 - 2022 учебный год

Рабочую программу составила: Стрюкова Е.А.

Содержание учебного курса (102 часа)

Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы. Основной содержательной линией учебника является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы.

1. Прощайте каникулы!

2. Каникулы и книги.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Изучаемые в пределах темы микротемы:

1. Прощайте каникулы! Курс повторения

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Каникулы и книги.

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

2. Планируемые результаты обучения немецкому языку в 9 классе:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);
 - предложения с конструкцией *es gibt...*;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
- косвенную речь;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;
- глаголы в формах страдательного залога Passiv;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;*
- *распознавать в речи предложения с парными союзами;*
- *использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1-3	Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения)	
1	Лето, прощай! Монологическая речь.	1
2	Мои впечатления от летних каникул. Диалогическая речь.	1
3	Школьная система Германии. Повторение лексики по теме «Школа».	1
4-26	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	
4	Каникулы и книги. Введение новых слов и выражений по теме «Книги».	1
5	Немецкая лирика. Работа со стихотворениями.	1
6	У книжного киоска. Диалогическая речь.	1
7	Аннотация на любимую книгу. Лексические упражнения.	1
8	Книги, которые я охотно читаю. Монологическая речь.	1
9	Анекдоты об известных людях. Аудирование текстов.	1
10	Путь книги от писателя к читателю. Описание сюжетных картинок.	1
11	Грамматика. Презенс и претеритум пассива.	1
12	Перфект, плюсквамперфект и футурум пассива. Грамматические упражнения.	1
13	Инфинитивный оборот <i>im...zu + Infinitiv</i> . Закрепление.	1
14	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> . Грамматика.	1
15	Читательские вкусы. Чтение и обсуждение.	1
16	Читаем комиксы. Работа с текстами.	1
17	Творчество немецких классиков. Страноведение.	1
18	Лирические произведения Г.Гейне. Аудирование стихотворений.	1
19	Творчество И.В.Гёте и Ф Шиллера. Подготовка устных сообщений.	1

20	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов-загадок.	1
21	Контроль навыков письма. Рецензия на прочитанную книгу.	1
22	Контроль навыков говорения. Защита рефератов.	1
23	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом "Garmisch-Partenkirchen".	1
24	Контроль знаний лексики и грамматики.	1
25	Цитаты, факты, документы. Чтение, выделение основной мысли.	1
26	Мой любимый русский (немецкий) писатель. Высказывания по теме.	1
27-48	Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	
27	Молодёжь сегодня. Введение новых слов и выражений по теме «Проблемы молодёжи».	1
28	Проблемы молодёжи в Германии. Работа с текстом.	1
29	Проблемы с родителями. Монологическая речь.	1
30	Наркомания и алкоголизм. Пересказ текста.	1
31	Инфинитивный оборот statt...zu + Infinitiv.	1
32	Настоящий друг. Рассказ-описание.	1
33	Обсуждаем свои проблемы. Диалогическая речь.	1
34	Инфинитивный оборот ohne...zu + Infinitiv.	1
35	Что важно для современной молодёжи? Лексические упражнения.	1
36	Хочешь ли ты быть самостоятельным? Закрепление лексики по теме.	1
37	Проблема карманных денег. Аудирование.	1
38	Проблемы Евы. Работа с отрывком из книги «Горький шоколад» М.Пресслер.	1
39	Чего боится современная молодёжь? Вопросно-ответные упражнения.	1

40	Молодёжные центры. Страноведение.	1
41	Словообразование. Работа над гнездами слов.	1
42	Советы психологов. Чтение и обсуждение.	1
43	Как запросить дополнительную информацию.	1
44	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух незнакомого текста.	1
45	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Die Falle”.	1
46	Контроль навыков письма. Мини-сочинение.	1
47	Контроль навыков говорения. Монолог об отношениях с родителями.	1
48	Контроль знаний лексики и грамматики.	1
49-72	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	
49	Будущее начинается уже сейчас. Введение новых слов и выражений по теме «Выбор профессии»	1
50	Как обстоит дело с выбором профессии? Аудирование.	1
51	Профессиональная подготовка в Германии. Страноведение.	1
52	Сто крупнейших промышленных предприятий Германии.	1
53	Управление глаголов. Повторение падежей.	1
54	Грамматика. Вопросительные местоимённые наречия.	1
55	Указательные местоимённые наречия. Грамматические упражнения.	1
56	Мода на определённые профессии. Работа с текстом.	1
57	Что важно при выборе профессии? Диалогическая речь.	1
58	Моя будущая профессия. Монологическая речь.	1
59	Приоритеты молодёжи Германии и России. Составление таблицы.	1
60	Работа с текстом “Die Geschichte von der Kuh Gloria”.	1

61	Немного статистики. Чтение таблицы.	1
62	Иностранный язык и будущая профессия. Приёмы работы над иностранным языком.	1
63	Работа со статьями из журнала "JUMA".	1
64	Чтение газетных объявлений и определение их целевого назначения.	1
65	Великие немцы. Работа с текстом об археологе Генрихе Шлимане.	1
66	Есть ли у тебя кумир? Диалогическая речь.	1
67	Работа над проектом	1
68	Контроль навыков аудирования.	1
69	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом "Christa".	1
70	Контроль навыков письма. «Мои планы на будущее».	1
71	Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Моя будущая профессия».	1
72	Контроль знаний лексики и грамматики.	1
73-102	Средства массовой информации. Действительно ли это 4-я власть?	
73	73. Средства массовой информации. Введение новых слов и выражений по теме «СМИ».	1
74	74. Журналы и газеты Германии. Страноведение.	1
75	75. Российская пресса. Работа с газетой.	1
76	76. Читаем журнальную статью. Составление резюме.	1
77	77. Радио и телевидение. Работа с текстом.	1
78	78. Как нужно читать газету? Ответы на вопросы.	1
79	79. Управление глаголов. Закрепление падежей.	1
80	80. Предлоги с Genitiv. Грамматика.	1
81	81. Придаточные условные предложения. Грамматические упражнения.	1

82	82. Компьютер в современной жизни. Монологическая речь.	1
83	83. Несколько объявлений. Чтение и обсуждение.	1
84	84. Конкурс на лучшее письмо.	1
85	85. Комментирование таблицы с результатами опроса о СМИ..	1
86	86.Профессия журналиста. «За» и «против».	1
87	87. Дружба по переписке. Поиск партнёра по объявлению	1
88	88. Образец для написания объявления о поиске партнёра по переписке .	1
89	89. Карикатура, её смысл. Описание иллюстраций.	1
90	90. Цитаты, факты, документы. Чтение таблицы.	1
91	91. Работа над проектом	1
92	92. Контроль навыков аудирования. Прослушивание статьи.	1
93	93. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Blaufrau”.	1
94	94. Контроль навыков письма. «Я и компьютер».	1
95	95. Контроль навыков говорения. Диалогическая речь.	1
96	96. Контроль знаний лексики и грамматики.	1
97-98	97-98. Итоговый тест.	5
99	99. Прощай, 9 класс! Мои дальнейшие планы.	1
Всего часов		99